

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета
естественных наук



М.В. Воронов
« 12 » 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Педагогическая практика по биологии»

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»
Профиль подготовки География. Биология
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная
Курс 5

Разработчик:
к. с.-х. наук, доцент
С.Н. Несторенко

Заведующий кафедрой биологии
 Н.В. Волгина

Протокол № 06
от « 12 » 12 2023 г. № 06

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Педагогическая практика по биологии» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-10

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| Универсальные | |
| ПК-1. Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Имеет целостное знание о сущности и структуре образовательных процессов. Демонстрирует способность свободно и уверенно в умении системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации. |
| ПК-2. Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Демонстрирует способность свободно и уверенно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Имеет целостное знание основ методики и технологии обучения и диагностики. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-3. Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Имеет целостное знание критериях духовно-нравственных ценностей. Демонстрирует способность анализировать основные критерии духовно-нравственных ценностей. Демонстрирует способность применять духовно-нравственные ценностей в профессиональной деятельности. |
| ПК-4. Способен использовать | Имеет целостное знание роли организации образовательной среды для достижения личностных, |

| | |
|--|---|
| возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | <p>метапредметных и предметных результатов обучения.</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно анализировать научную литературу по проблеме организации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно обобщать знания в области организации образовательной среды.</p> <p>Демонстрирует способность системно и самостоятельно анализировать и отбирать современные направления и методики организации образовательной среды естественно-научной направленности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> |
| ПК-6. Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса | <p>Имеет целостное знание о способах взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно определять пути взаимодействия в коллективе для достижения поставленных целей.</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно применять конкретные методы психолого-педагогического исследования личности и коллектива.</p> |
| ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | <p>Имеет целостное знание: о структуре проектирования траектории профессионального роста; по теоретическим основам личностного развития.</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно: анализировать источники информации по указанной проблеме; определять объект проектирования.</p> <p>Демонстрирует способность свободно и уверенно владеть: методами проектирования индивидуального развития, методикой постановки целей (создание зоны успеха) и путей их достижения.</p> |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы практики | Формируемые компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|-----------------------|-------------------------------|--|
| Подготовительный этап | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10 | <p>План проведения практики.</p> <p>Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в журнале по технике безопасности.</p> <p>Перечень нормативной и методической литературы.</p> <p>выставление баллов по каждому виду работы</p> |
| Основной этап | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10 | <p>План-конспекты посещенных занятий учителя химии и их анализ.</p> <p>Календарный план проведения занятий</p> <p>Планы-конспекты проведенных уроков и их самоанализ.</p> <p>Разработка мультимедийных средств проведения занятий.</p> |

| | | |
|----------------|-------------------------------|--|
| | | <p>Составление контролирующих материалов: тесты, контрольные работы, вопросы.</p> <p>Сценарий проведенного внеклассного занятия по предмету.</p> <p>Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися.</p> <p>/ выставление баллов по каждому виду работы.</p> |
| Заключительный | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-10 | <p>Самооценка проделанной работы по заданному плану. Заполнение дневника практики.</p> <p>Отчет с выводами и предложениями /</p> <p>Диф.зачет</p> |

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|--|
| Универсальные | |
| ПК-1 | <p><i>Знать</i> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования. Знать методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Уметь находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая достоинства и недостатки.</p> <p><i>Владеть</i> методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p> |
| ПК-2 | <p><i>Знать</i> некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции педагогической диагностики и требования к ее проведению.</p> <p><i>Уметь</i> проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов.</p> <p><i>Владеть</i> некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> |
| ПК-3 | <p><i>Знать</i> объект, предмет и методологию экономической географии, ее место в системе географических наук; теоретические концепции экономической, социальной и</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>политической географии и геополитики.</p> <p><i>Уметь</i> использовать подходы и методы общественно-географических исследований при решении территориальных социально-экономических проблем; анализировать современные проблемы экономической географии; составлять подробную характеристику страны и выявлять ключевые проблемы развития основных ее районов.</p> <p><i>Владеть</i> базовыми теоретическими знаниями в области социально-экономической географии; основами демографии; политико-географическим мировоззрением, знанием о геополитической ситуации, месте и статусе России в современных геополитических процессах; методами исследования территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов в странах мира.</p> |
| ПК-4 | <p><i>Знать</i> особенности, проблемы и противоречия личностного развития и совершенствования человека в условиях современного социума; объективные причины необходимости планирования и проектирования профессионального роста обучающегося; методы, приемы, техники, способствующие достижению новых профессиональных высот/результатов; алгоритмы, способы, технологии личностного развития человека как полноценного и полноправного участника социальных, экономических, политических, коммуникативных, культурных и иных процессов; составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные принципы применения моделей профессионального развития личности в образовании.</p> <p><i>Уметь</i> грамотно использовать знания в контексте определения целей, приоритетов личностного и профессионального развития индивида; применять разработанные и апробированные методики, технологии, алгоритмы социализации; разрабатывать, своевременно и грамотно корректировать этапы профессионального роста, а также способы постоянного развития и совершенствования профессиональных умений и навыков; корректировать собственные знания и умения с учетом уровня образования, воспитания и развития; видеть трудности и ошибки, понимать их причины и определять пути их устранения; самостоятельно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие с учетом избранной профессии.</p> <p><i>Владеть</i> информацией, необходимой для грамотной разработки траектории личностного и профессионального развития; комплексом методов, приемов, техник, способствующих достижению новых профессиональных высот; алгоритмами и технологиями личностного роста человека как полноценного и полноправного участника современного общества; необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие; способами применения необходимых профессиональных инструментов, позволяющих</p> |

| | |
|-------|---|
| | грамотно проектировать свой профессиональный рост и личностное развитие. |
| ПК-6 | <p><i>Знать</i> особенности строения и основные процессы жизнедеятельности организма человека; топографию органов человеческого тела; анатомо-морфологические особенности организма человека; систематическое положение человека в животном мире; морфологические особенности человеческих рас.</p> <p><i>Уметь</i> ориентироваться в расположении основных органов, находить их проекцию на поверхность тела; описывать особенности различных систем организма и речевого аппарата человека.</p> <p><i>Владеть</i> методиками оценки физического развития человека; методиками антропометрии.</p> |
| ПК-10 | <p><i>Знать</i> актуальные проблемы естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; концептуальные разработки ведущих социально-гуманитарных наук; сущность, специфику исследовательского процесса в области образования; алгоритмы разработки, структуру и методы научно-исследовательского поиска по актуальной социально-гуманитарной проблематике; общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы научного изучения.</p> <p><i>Уметь</i> использовать знания естественных и социально-гуманитарных наук для постановки исследовательских задач в области образования; пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии и педагогики для выполнения исследовательских задач; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской деятельности; грамотно и профессионально применять полученное теоретическое знание в области социально-гуманитарных наук для решения вопросов и проблем образовательного спектра; планировать, организовывать и осуществлять исследовательскую работу по актуальной для современной образовательной системы проблематике; грамотно презентовать и оформлять результаты научно-исследовательского поиска.</p> <p><i>Владеть</i> навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач; социально-гуманитарным научным знанием, необходимым для проведения научно-теоретических и эмпирических изысканий; методиками организации и реализации научно-исследовательских процессов; методами сбора и обработки научной информации; приемами презентации и оформления достигнутых результатов исследовательской деятельности.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество |
|--------------------|------------|
|--------------------|------------|

| | баллов | | |
|--|------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Основные задания программы практики | 80 | 80 | 80 |
| 1. План проведения практики. | 2 | 2 | 2 |
| 2. Правила техники безопасности в дневнике и запись о прохождении инструктажа в кафедральном журнале по технике безопасности. | 2 | 2 | 2 |
| 3. Перечень методической литературы | 2 | 2 | 2 |
| 4. Перечень дидактических материалов | 2 | 2 | 2 |
| 5. Планы-конспекты посещенных занятий учителя биологии | 10 | 10 | 10 |
| 6. Анализ посещенных занятий согласно плану. | 10 | 10 | 10 |
| 7. Календарный план проведения занятий | 2 | 2 | 2 |
| 8. Проведение уроков химии | 36 | 36 | 36 |
| 9. Планы-конспекты проведенных уроков и их самоанализ. | 2 | 2 | 2 |
| 10. Разработка мультимедийных средств проведения занятий. | 2 | 2 | 2 |
| 11. Составление контролирующих материалов: тесты, контрольные работы, вопросы. | 2 | 2 | 2 |
| 12. Сценарий проведенного внеклассного занятия по предмету | 2 | 2 | 2 |
| 13. Результаты индивидуальной исследовательской работы с учащимися. | 2 | 2 | 2 |
| 14. Совместный анализ в форме круглого стола разработанных контролирующих материалов и мультимедийных средств для проведения занятий | 2 | 2 | 2 |
| 15. Самооценка проделанной работы по заданному плану | 2 | 2 | 2 |
| Ведение дневника практики | 5 | 5 | 5 |
| Отзыв (характеристика) практиканта | 5 | 5 | 5 |
| Зачёт дифференцированный (защита результатов практики) | 10 | 10 | 10 |
| Всего | 100 | | |